



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
CAMPUS DE VILHENA



PLANO DE CURSO

CURSO	DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA	CRÉDITOS	CÓDIGO
PEDAGOGIA	EDUC. DO CAMPO E DAS POPULAÇÕES TRADICIONAIS DA AMAZÔNIA	80 Horas	04	DEP00040 (6M1234)
PROFESSOR RESPONSÁVEL		ANO/SEM	TURMA	TURNOS
Prof. Dr. Claudemir da Silva Paula		2021.1		Manhã
Contato				
claudemirpaula@unir.br - 69 998489-9954				
EMENTA				
O pensamento antropológico; Amazônia: a poética do imaginário; a pluralidade cultural; os povos da floresta: dos conflitos à aliança; fundamentos da educação escolar indígena; a educação nas escolas ribeirinhas; o processo educativo desenvolvido nas reservas extrativistas. Concepções, princípios políticos e pedagógicos de uma escola do campo; história da questão agrária no Brasil; práticas educativas em assentamentos; Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo; identidade e construção da educação da escola do campo; Pedagogia da Terra.				
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO				
<ul style="list-style-type: none">• Diversidade Cultura e o desafio educacional;• Concepção de Educação do Campo:• Considerações Sobre o Tratamento do Currículo na Escola do Campo.• Identidade e construção da educação da escola do campo.• O processo educativo desenvolvido nas reservas extrativistas:• As Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo;• A Escola Rural Ribeirinha;• Educação Indígenas no contexto de Rondônia;• Educação Quilombola;• Práticas educativas em assentamentos.				
METODOLOGIA				
O desenvolvimento da disciplina será realizado em 2 (duas) UNIDADES, de forma concomitante, sendo uma de 30 hora/aulas, que corresponderá a unidade 1 e as outras 30 horas correspondentes a UNIDADE 2. O cronograma das atividades será disponibilizado no SIGAA, no ambiente virtual da turma, com as respectivas datas de visualização das aulas e devolutivas das atividades.				

Na primeira Unidade, as 50 horas serão dedicados a discussão das concepções teóricas sobre o conteúdo programático, em aulas sincrônicas objetivando o estudo das Culturas e das atividades educativa no contexto amazônico, as tipologias de povos do campo da região e a relação entre movimentos sociais e direitos educacionais. Como recursos metodológicos, serão usados: Aulas expositivas via google meet, conteúdos videogravadas, textos digitais/digitalizados, vídeos e produção de textos escritos. As 30 horas/aula de atividade da Unidade 2 serão consideradas extraclasse, direcionadas atividade campo e atividades orientadas, à distância pelo professor, cujo objetivo é possibilitar o conhecimento de experiências educativas do/no campo. O intercâmbio virtual de informações entre alunos e docente, bem como a interação com os materiais de estudos serão realizados no ambiente virtual da turma, disponível no SIGAA- Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas, grupo de app e google meet.

O cômputo das presenças para registro no diário, para as atividades da Unidade 1, será feito através do acesso do discente ao ambiente virtual à atividade, com seu login e senha, bem como a resposta as atividades propostas, de acordo com o cronograma da disciplina. O registro das presenças correspondentes a Unidade 2 serão feitas mediante entrega das atividades propostas, conforme calendário acordado com a turma.

PCC - PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR

Atividade 1 - 15 Horas

Proposta de Intervenção docente.

Atividade 2 -

Desenvolvimento de 3 mapas conceitual/mental de temas previamente indicados pelo professor.

Obs: A descrição das atividades está no Anexo I.

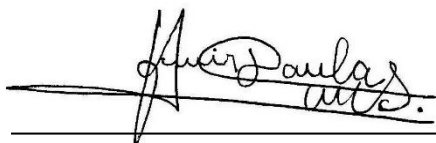
Avaliação	Instrumento	Pontuação
Unidade 1	Avaliação 1 - avaliação online - SIGAA	6,0
	Avaliação 2- avaliação online - SIGAA	4,0
Unidade 2	Avaliação 3 - plano de aula	4,0
	Avaliação 4 - Mapa mental/ Conceitual	6,0
Média	Resultado da soma (Unidade 1 + Unidade 2/2)	= 10,0

Critérios de Avaliação

AV1 e AV2	Os discentes deverão produzir um texto dissertativo-discursivo para cada tema discutido nas videoaulas. Os itens a serem avaliados serão: coerência na interpretação; capacidade de análise e síntese; qualidade das respostas do ponto de vista dos conteúdos estudados; argumentação; ausência de plágio. As questões problematizadores serão disponibilizadas juntamente após o término da aula, mas as respostas deverão ser postadas conforme cronograma de avaliação. Verificação da aprendizagem mediante perguntas para respostas subjetivas, referenciadas pelos textos discutidos nas vídeo aulas. Atividade dissertativa individual.
AV3	Observação a norma padrão da Língua Portuguesa. Aplicabilidade dos conceitos estudados nos textos teóricos. Integração das dimensões teórica e prática dos conhecimentos no plano de aula. Cumprimento das orientações relativas à necessidade de aprendizagem. Rigor técnico-científico, a clareza e objetividade do texto. Utilização adequada de terminologia técnica e científica.

AV4	Realização da atividade dentro do prazo estabelecido. Capacidade de selecionar a informação, avaliando criticamente as fontes. Consistência e pertinência dos conceitos. Consistência na pesquisa bibliográfica e a Fundamentação teórica de acordo com a ementa da disciplina. Originalidade e criatividade na apresentação do mapa. Observação da norma padrão escrita da Língua Portuguesa. Organização da informação e apresentação gráfica.
Critérios de Aprovação	
<p>Será considerado aprovado o discente que obtiver aproveitamento igual ou superior a 0(sessenta) (AV1+AV2+AV3) / 2) e frequência de no mínimo 75% da carga horária da disciplina, ANEXO DA RESOLUÇÃO 338/CONSEA, DE 14 DE JULHO DE 2021.</p> <p>Art. 4º A nota final deverá ser registrada de 0,0 (zero) a 10,0 (dez), em números inteiros ou em fração decimal de uma casa, como resultado do cálculo de todas as avaliações, conforme descrito no plano de ensino.</p> <p>Art. 5º O discente deverá obter nota final igual ou superior a 6,0 (seis) para ser considerado aprovado.</p> <p>Art. 9º Será atribuída nota zero ao discente que entregar a avaliação em branco ou se ausentar</p> <p>Obs.: Art. 8º O discente que obtiver nota final inferior a 6,0 (seis) terá direito a uma avaliação repositiva, substituindo a nota de menor valor obtida durante o período letivo.</p>	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
<p>ARROYO, Miguel Gonzalez; CALDART, Roseli Salete; MOLINA, Mônica Castagna. (Org.). Por uma educação do campo. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.</p> <p>FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. 21. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.</p> <p>LINHARES, Maria Yedda; SILVA, Francisco Carlos Teixeira da. Terra prometida: uma história da questão agrária no Brasil. Rio de Janeiro: Campus, 1999.</p> <p>SILVA, Josué da Costa (Coord.) Nos banheiros do rio: ação interdisciplinar em busca da sustentabilidade em comunidades ribeirinhas da Amazônia. Porto Velho: Edufro, 2002.</p>	
<p>SILVA, Maria das Graças Silva Nascimento. O espaço ribeirinho. São Paulo: Terceira Margem, 2000.</p>	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	
<p>ARROYO, Miguel Gonzalez; FERNANDES, Bernardo Mançano. A educação básica e o movimento social do campo. Brasília, DF: Articulação Nacional por uma Educação Básica do Campo, 1999. (Coleção por uma Educação Básica do Campo, nº 2).</p> <p>BENJAMIN, César; CALDART, Roseli Salete. Projeto popular e escolas do campo. Brasília, DF: Articulação Nacional por uma Educação Básica do Campo, 2000. (Coleção por uma Educação Básica do Campo, nº 3).</p> <p>BRANDÃO, Carlos Rodrigues. A educação popular na escola cidadã. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.</p>	

Vilhena, 27 de setembro de 2021



Assinatura do professor

Assinatura do Chefe de Departamento

ANEXO I

AV3 – Plano de Aula – 15 Horas
PCC – PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR -
Desenvolver uma proposta de intervenção didática a uma turma de Educação de Jovens e Adultos do campo – 1º Ciclo, utilizando o texto “A Verdade Vos Fará Livre”. A proposta deverá abranger pelo menos 3 componentes curriculares da BNCC, com duração mínima de 4 horas. O planejamento da(s) aula(s) deverá apresentar: o que o aluno poderá aprender com as aulas; Duração de cada atividade proposta: Conhecimentos prévios trabalhados pelo professor com o aluno; Estratégias e recursos de cada aula; Recursos Complementares e Avaliação. Atentar para o modelo no quesito recursos e descrição dos procedimentos indicados no modelo. Os materiais necessários serão disponibilizados no SIGAA.
O que entregar?
A proposta de intervenção. Atividade Individual. Ambiente do SIGAA.
AV4 – Mapa Conceitual – 15 Horas
PCC – PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR
Esta atividade é individual e consistirá no desenvolvimento em 3 mapas mentais/conceituais, a partir de pesquisa bibliográfica. As fontes precisam ser confiáveis e podem ser textos ou vídeos. Os temas a serem pesquisados são: 1) Educação Indígenas no contexto de Rondônia; 2) Educação Quilombola; 3) Práticas educativas em assentamentos. Para cada tema, deverá ser feito um mapa mental/conceitual individual. Abaixo são dispostos três vídeos voltados para explicação do que é mapa mental/conceitual e três sugestões de sites para fazer a realização da atividade.
O que entregar?
- 3 planos conceituais em documento único em (PDF). Caso utilize um recurso que não permita fazer o download, poderá ser feita a indicação do link onde é possível visualizar a sua atividade.
Para saber o que é um mapa conceitual/ mental Veja os Vídeos orientadores
Vídeo 1 https://youtu.be/3SgVQZWUWHM
Vídeo 2 https://youtu.be/pwTqfnUw4Ro
Vídeo 3 https://youtu.be/F54SWctP7-E
Sugestões de sites para fazer o mapa conceitual/mental
Sugestão 1 https://www.mindmeister.com/pt
Sugestão 2 https://www.lucidchart.com/pages/pt/exemplos/mapa-conceitual-online
Sugestão 3 https://gitmind.com/pt/
Site para juntar PDF e fazer transformações de arquivos
https://www.ilovepdf.com/